

# Identitet



Grim skole, 9. trinn  
Temahefte nr. 2  
Uke 42-47

# Temaintroduksjon

Skolen skal gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og bidra til at hver elev kan ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

Felles referanserammer er viktig for den enkeltes tilhørighet til samfunnet. Dette skaper samhold og forankrer den enkeltes identitet i et større fellesskap og i en historisk sammenheng. En felles ramme gir og skal gi rom for mangfold, og elevene skal få innsikt i hvordan vi lever sammen med ulike perspektiver, holdninger og livsanskuelser. De erfaringene elevene får i møte med ulike kulturuttrykk og tradisjoner, bidrar til å forme deres identitet. Et godt samfunn er tuftet på et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

Elevers identitet og selvilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen. Elevers identitet og selvilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

God dømmekraft hos den enkelte er nødvendig for å ivareta personvern og respekt for privatlivet. Respektløse og hatefulle ytringer skal ikke aksepteres i skolen. Elevene må øves i å opptre hensynsfullt og utvikle bevissthet om egne holdninger. Ulike kommunikasjonsformer og bruk av teknologi både beriker og utfordrer det sosiale miljøet. Elevene må lære seg å opptre ansvarlig i alle sammenhenger i og utenfor skolen.

# Tverrfaglig oppgave

I denne oppgaven skal du utforske sammenhengen mellom psykisk helse, rusmidler og kroppens signalsystem. Du må bruke kunnskap fra både naturfag og samfunnsfag for å forstå hvordan disse faktorene påvirker hverandre og hvilke konsekvenser de har for unge mennesker i dag.

Oppgave: Skriv en lengre tekst der du:

1. Beskriver hvilke signalsystemer som finnes i kroppen og forklarer deres rolle. Velger ut to ulike rusmidler og forklarer hvordan de påvirker signalsystemene.
2. Fortell om hvilke skadevirkninger bruk av rusmidler kan føre til, både for den som bruker, men også for familie og samfunnet rundt. Reflekterer rundt hva som påvirker dine egne og andres grenser knyttet til rus.

Kriterier for vurdering:

- Viser kunnskap om emnet gjennom bruk av fagbegreper og eksempler
- Begrunner påstander og meninger, og viser evne til å reflektere
- Henviser til kilder

## Kompetansemål naturfag:

- sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene
- analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger

## Kompetansemål samfunnsfag

- reflektere over hvordan identitet, selvbylde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser



# NORSK



**Hva betyr temaet identitet i norsk:** Denne perioden skal vi jobbe mykje med lyrikk. Lyrikk er ein sjanger som kan fortelje mykje med få ord. Vi skal møte fleire lyrikarar som fortel om korleis det er å vere menneske.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite kva som er kjenneteikn på lyrikk, og kunne forklare kva tradisjonelle og modernistiske dikt er.
	Aktiviteter	Intro til lyrikk på Skolenmin. Hva er lyrikk? <b>Kurs 5.8:</b> Lyrikk og poetisk språk <a href="#">Kulturuke</a> Sidemål: tekst 10 s.60
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite kva verkemiddel som blir brukt i lyrikk Vite kva som meines med strofe og verselinje
	Aktiviteter	Basisboka: s. 241-245 Oppg. 3-7 s. 246 Vi les dikt; både tradisjonelle og modernistiske. Oppgaver frå lyrikkheftet. Høyre på nokre sangar og utforske sangtekstar
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende ulike verkemiddel for å lage egne dikt og sangtekstar
	Aktiviteter	Les ulike dikt og sangtekstar Oppgaver i lyrikkheftet
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne forklare kva omgrepet <i>analyse</i> betyr Vite korleis ein skriv tekstanalyse
	Aktiviteter	Tekst og oppgaver i Basisboka om tekstanalyse
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne analysere og tolke ulike dikt og sangtekstar
	Aktiviteter	Vi jobbar med analyse og tolkning av dikt Oppgaver på Skolen min om <a href="#">diktanalyse</a>
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Førebu meg til fagdag i norsk
	Aktiviteter	Vi repeterer fagstoffet vi har jobba med så langt dette skoleåret, og førebur oss til fagdag neste veke.
Vurdering:		Analyse av dikt Fagdag i <b>uke 48</b>

## Læringsressurser:

[Hva er lyrikk](#)

Arbeidshefte om lyrikk

## Kompetansemål:

- lese skjønnerlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter

# ENGELSK



## Hva betyr temaet identitet i engelsk:

Engelsk er et sentralt fag for identitetsbygging. Faget gir grunnlag for å kommunisere med andre i verden, uavhengig av kulturell og språklig bakgrunn. I engelsk handler identitet både om egen identitet, men også identitet knyttet til engelskspråklige land.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha kjennskap til ulike urfolk i Nord-Amerika reflektere over hva ulike grupper i samfunnet bør kalles, og hvem som skal avgjøre dette
	Aktiviteter	Tekst om <a href="#">Native Americans</a> <a href="#">Bildeoppgave</a> om identitet
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha kjennskap til tre ulike stammer ha kjennskap til opprinnelse og kultur ha kjennskap til stammenes fortid og nåværende situasjon
	Aktiviteter	<a href="#">Fordypningsoppgave</a> om urbefolkningen i Nord-Amerika
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha en forståelse av valgsystemet i USA uttale meg om viktige hendelser knyttet til det amerikanske presidentvalget i 2024 kjenne til partienes fanesaker
	Aktiviteter	<a href="#">Det amerikanske presidentvalget forklart</a> Læringssti: <a href="#">Presidentvalget i USA</a>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hvordan det gikk i det amerikanske valget
	Aktiviteter	Presidentvalget i USA Vi ser nærmere på opptak fra valget og reaksjoner fra det amerikanske folk og verden. Vi følger ulike mediakanaler fra USA og verden.
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	uttale meg om hvordan det amerikanske valget påvirker verdenssamfunnet
	Aktiviteter	Jobbe med lydfil ifm presidentvalget i USA
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	skrive et kort sammendrag om valget i USA
	Aktiviteter	Skrive et kort sammendrag om valget. Gjennomgang av skriveteknikk.
Vurdering:		Lydfil Kort sammendrag

## Læringsressurser:

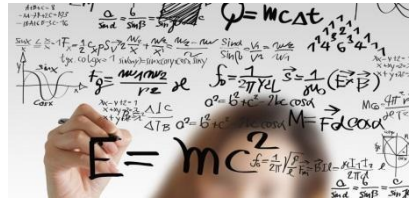
[Skolen Min](#)

[Elevkanalen](#)

## Kompetansemål:

- utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

# MATEMATIKK



**Hva betyr temaet identitet matematikk:** I matematikk betyr identitet en ligning som alltid er sann, uansett hvilke tall du setter inn. Det er en regel som alltid fungerer.

Pythagoras' læresetning er en kjent matematisk identitet som gjelder for rettvinklede trekanter. Den sier at i en rettvinklet trekant, er kvadratet av hypotenusen (den lengste siden) lik summen av kvadratene av de to andre sidene.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	– Beskrive repeterende og voksende geometriske mønstre algebraisk ved hjelp av en formel
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 38-40 Oppgave om gjerde
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beskrive egenskaper til ulike polygoner - Bruke og forklare begrepene rett vinkel, nabovinkel, toppvinkel, supplementvinkel og komplementvinkel
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 41-42 Bruke gradskive og papir til å utforske og måle ulike vinkler, navngi vinkler og vinkeltyper
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beregne vinkelsum - Beskrive egenskaper ved ulike trekanter
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 43-47
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beregne vinkelsum i regulære mangekanter - Beskrive egenskaper ved sirkelen, inkludert begreper som sentrum, diameter, radius, pi
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 48-52 Intro geogebra som digitalt verktøy.
46/4 7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Beregne omkrets og areal av ulike polygoner, som betyr ulike figurer. - Bruke formler for å beregne areal og omkrets.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 53-60
Vurdering:	Fagdag i matematikk i uke 50 Det kan bli aktuelt med vurdering av innleverte oppgaver.	

## Læringsressurser:

### Kompetansemål:

- beskrive, forklare og presentere strukturer og utviklinger i geometriske mønstre og i tallmønstre
  - utforske egenskapene ved ulike polygoner og forklare begrepene formlikhet og kongruens
  - utforske og argumentere for formler for areal og volum av tredimensjonale figurer
- Resten av kompetansemålene for matematikk på 9.trinn finner du [her](#).

# NATURFAG



## Hva betyr temaet identitet i naturfag:

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive hvordan rusmidler påvirker signalsystemene
	Aktiviteter	Rusmidler, s. 227-231 <a href="#">skolen min</a>
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive hvordan doping påvirker signalsystemene
	Aktiviteter	Doping, s. 232-235 <a href="#">skolenmin</a>
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive hvordan legemidler påvirker signalsystemene
	Aktiviteter	Legemidler, s. 236-239 <a href="#">skolenmin</a>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Drøfte og reflektere hvordan rusmidler, doping eller legemidler påvirker signalsystemene
	Aktiviteter	Skrive en tverrfaglig tekst hvor en drøfter rusmidler
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til ulike modeller som beskriver kjemiske reaksjoner
	Aktiviteter	Kjemiske stoffer og reaksjoner, s. 37-40
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare hvordan periodesystemet er delt inn i metaller, halvmetaller og ikke-metaller. vite hva et grunnstoff og en kjemisk forbindelse er.
	Aktiviteter	Oppbygging av periodesystemet, s 41-47 Aktivitet 1 s. 63
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hvordan salter dannes og forklare hva ionebindinger er.
	Aktiviteter	Oppbygging av periodesystemet, s 41-47 Forsøk 6 - Flammepøver på salter, s. 36 i Tellus 9
Vurdering:		Fagtekst Forsøk

## Læringsressurser:

Solaris 9  
Skolen min  
Tellus 9

## Kompetansemål:

- sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene
- analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger
- bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser

# SAMFUNNSFAG



**Hva betyr temaet sosiale relasjoner i samfunnsfag:** Faget skal bidra til å skape forståelse, respekt og toleranse for mangfold og andres verdier og livsvalg, og det skal gi perspektiver på hva et godt liv kan være.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- beskrive hva selvtillit og selvfølelse er - kunne reflektere over hva som er et godt liv.
	Aktiviteter	Diskutere i grupper - se kort film hos <a href="#">elevkanalen</a> : hva er selvbilde og selvtillit <a href="#">Tv2 hjelper deg</a> - Kap 1 - Arena
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- beskrive hva selvtillit og selvfølelse er -og kunne si noe om hvordan dette kan påvirke møte med rusmidler.
	Aktiviteter	Diskutere i grupper - se kort film hos <a href="#">elevkanalen</a> : hva er selvbilde og selvtillit <a href="#">Tv2 hjelper deg</a> - <a href="#">Blåkors - snakk om rus med ungdom</a>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gjøre rede for hva utenforskap er - reflektere over hva som påvirker egne og andres grenser knyttet til rus
	Aktiviteter	Læringssti om rus (hva er reglene) <a href="#">Skolenmin - læringssti</a> <a href="#">Blåkors - hvordan snakke med ungdom om rus</a>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- reflektere over voksne og unges holdninger til rusmidler - drøfte årsaker til at ungdommer bruker rusmidler
	Aktiviteter	- tverrfaglig oppgave med naturfag. - Hvis tid, snakker vi litt om resultatene av valget i USA.
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare hva vi mener med nasjonsbygging og nasjonalisme
	Aktiviteter	<a href="#">Kort filmsnutt om nasjonalisme</a> Kap. 4 i Arena, 84-94
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare hvordan nasjonalismen har bidratt til å skape mer demokrati, men også konflikter, krig og undertrykkelse - utforske hvilken betydning nasjonalismen har i Europa i dag og drøfte positive og negative sider.
	Aktiviteter	Kap. 4 i Arena, s. 95-103. Hvem skal ut s. 105
Vurdering:		Tverrfaglig oppgave i samfunnsfag og naturfag.

## Læringsressurser:

[Elevkanalen - selvbilde og selvtillit - tv2 hjelper deg](#)  
[Kort fortalt - livsmestring NRK](#)

[Blåkors - hvordan snakke med ungdom om rus](#)  
[skolenmin - læringssti - hva er reglene \(rus\)](#)  
[Nasjonalisme - skolenmin](#)

## Kompetansemål:

- reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold
- reflektere over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser
- drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger



# Mat og helse



## Hva betyr temaet Identitet i mat og helse:

Mat og helse skal bidra til å fremme folkehelsen, matglede og interessa for mangfoldet av matvarer og måltidsskikkar i samfunnet. Mat og helse skal stimulere til kreativitet, samarbeid og gjennomføringsevne.

Uke		
41/42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage suppe fra bunnen av. - vite hva slow food er. - gjenkjenne nøkkelhullsmerket.
	Aktiviteter	- Lage tacosuppe (egen oppskrift) og scones s.130 <b>Lekse:</b> Ta Taco kalkulator-Fetefakta (finnes på nettet) Les om nøkkelhullet s. 22 <b>Teoriprøve for alle onsdag 16.10</b>
42/43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til kostrådene fra helsemyndighetene. - kunne bruke wokpanne.
	Aktiviteter	-lage wok med kylling s 76 Forberede selvvalgt meny <b>Lekse:</b> les godt på oppskriftene dere har valgt og forbered framføring til uke 45.
43/44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lage gjærbakst med fersk gjær -kjenne til brødskalaen og kunne regne ut grovheten på hornene.
	Aktiviteter	- lage fylte horn med ost og skinke -les om korn, mel og baking s. 49-51
44/45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- jobbe selvstendig med menyen dere har valgt. - begrunne valget av menyen ut fra kostrådene fra helsemyndighetene.
	Aktiviteter	- Lag selvvalgt meny
45/46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de viktigste vitaminene. - vite hva antioksidanter er. - vite hva sesong matvarer er. - bruke kniver riktig.
	Aktiviteter	- lage lapskaus s.70 og smoothies s.109 <b>Lekse:</b> les om vitaminer, s. 173- 175 les om mat, sesonger og årstider s. 141-144
46/47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de ulike smakssansene. - smake til maten.
	Aktiviteter	- lage tortillas med kylling og grønnsaks fyll s.71 og fruktsalat s. 183 ( Matopedia) <b>Lekse:</b> les om smakssansene s. 147-148 og gjør oppgaver 1-3 s.148
Vurdering:	Praktisk prøve (selvvalgt meny) i uke 44/45 <b>Teoriprøve</b> for alle	

**Læringsressurser:** Kokebok for alle  
Matopedia teoribok  
Cappelen "Skolen"

# KROPPSØVING



## Hva betyr temaet identitet i kroppsøving:

Elevene utforsker egen identitet og eget selvbilde, og reflekterer og tenker kritisk om sammenhengene mellom bevegelse, kropp, trening og helse. Kroppsøving gir rom for kroppslig læring gjennom lek og øving i friluftsliv, dans, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter. Kroppslig læring handler om allsidig motorisk læring, utvikling av kroppsbevissthet og stimulering til bevegelsesglede.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke <a href="#">her</a>			
Vurdering: Timevurdering, Egenvurdering( se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse A, B	Aktiviteter klasse C, E	Aktiviteter klasse D, F?
	<b>Individuell</b>	<b>Lek, bevegelse og dans</b>	<b>Lagspill</b>
	Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12	Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13
42	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
43	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
44	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
45	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
46	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
47	Ute/Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/Idda 1

## Læringsressurser:

**Kompetansemål:** Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

# KUNST OG HÅNDVERK



## Hva betyr temaet identitet i kunst og håndverk:

Analysere hvordan identitet og stedstilhørighet kommuniseres i arkitektur, klestradisjoner, kunst eller gjenstander, og integrere kulturelle referanser i eget skapende arbeid

Uke		
Fra uke 41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<p><b><u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u></b></p> <p><b><u>Metallsløyd:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slagloddning</li> <li>Lage sølvring av sølvtråd</li> </ul> <p><b><u>Tresløyd:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lære om tredimensjonal formgivning, treets struktur</li> <li>Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse.</li> </ul> <p><b><u>Tekstil:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lære å bruke symaskin</li> <li>Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke</li> </ul> <p><b><u>Ostevoks:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kroppens proporsjoner</li> <li>Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks</li> </ul>
	Aktiviteter	
Vurdering:		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Arbeidsinnsats</li> <li>* Ferdigheter/verktøybruk</li> <li>* Orden under arbeid/rydding</li> <li>* Samarbeid</li> <li>* Ferdig arbeid</li> <li>* Logg</li> </ul>

## Læringsressurser: google classroom

### Kompetansemål:

visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy

- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

# MUSIKK



## Temaet kreativitet

42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper. Finne enkel <i>four-chord song</i>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve og repetere, individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på four-chord-song
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Redegjøre for hva som kjennetegner en <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere, individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på four-chord-song
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Redegjøre for hva som kjennetegner en <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere gitargrep ,samt jobbe videre med sangen.
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur- og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille store deler av <i>four-chord</i> sangen
	Aktiviteter	Øve og repetere sank og gitargrep. Gjerne organisere seg i grupper og jobbe med et lite samspill
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur- og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille four-chord sang.
	Aktiviteter	Vise diverse gitargrep, samt spille four-chord sang individuelt, par eller gruppevis.
		Vurdering: Underveis.

## Læringsressurser:

Skolen min, gitarskolen

[https://www.youtube.com/watch?v=m\\_4dhA3yKyk](https://www.youtube.com/watch?v=m_4dhA3yKyk)

## Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler

# Spansk



## Hva betyr temaet "Identitet" i spansk:

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne si hva klokka er på spansk Forstå hva som menes med "infinitiv": bruke norsk/engelsk som eksempel Kunne minst tjue verb i infinitiv
	Aktiviteter	Repetere klokka og ulike verb <b>Gente 9: p. 34-35</b>
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne bøye verbet <i>ir</i> Kunne si hva <i>a</i> betyr Forstå hva som menes med <i>ir + a + infinitiv</i> Kunne si noe om egne planer for uka
	Aktiviteter	Repetere ukedagene <b>Gente 9: p. 36-37</b>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne snakke om egne og andres planer Kunne litt om Colombia Kunne ordet for helg på spansk Kunne noen normale bindeord: <i>pero, mientras, también</i>
	Aktiviteter	<b>Gente 9: p. 38-39</b>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne fortelle hva man har lyst til å gjøre ved å bruke <i>querer + infinitiv</i> Kunne fortelle om egen og andres bursdag
	Aktiviteter	<b>Gente 9: p. 40-43</b>
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne fortelle litt om kultur i Colombia og Latin-Amerika
	Aktiviteter	<b>Gente 9: p. 44-&gt;</b> Fullføre og oppsummere det vi har vært gjennom
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Oppsummering og prøve
	Aktiviteter	Prøve om fremtid
Vurdering:	Prøve i uke 47 om fremtid (kap. 7-10 av Gente 9)	

## Læringsressurser:

Gente 9

Skolen min

## Kompetansemål:

# Tysk



## Hva betyr temaet identitet i tysk:

“Kunnskap om et samfunns språklige og kulturelle mangfold gir verdifull innsikt i egen og andres bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene får kjennskap til ulike identiteter, tenkemåter og verdier, uttrykksformer, tradisjoner og samfunnsforhold i områdene der språket snakkes. Dette innebærer at elevene utvikler toleranse, og forståelse av at vår oppfatning av verden er kulturavhengig...” “...Gjennom faget skal elevene få erfare at flerspråklighet er en ressurs både i skolen og ellers i samfunnet.”

(Hentet fra læreplanen i fremmedspråk, udir.no)

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Grammatikk: Kjenne til unntakene fra regelen om partisippet i presens perfektum på tysk, kjenne igjen svake og sterke verb på partisippet Tekst: Skiferien in Kitzbühel (repetisjon fra uke 39)
	Aktiviteter	Arbeidsheftet: s. 39 + 41 Digital øvingsoppgaver på Los Geht's nettsted: <a href="https://losgehts.fagbokforlaget.no/read/b9d914ba-16db-4979-9c93-b95c4a9a1a74">https://losgehts.fagbokforlaget.no/read/b9d914ba-16db-4979-9c93-b95c4a9a1a74</a> <a href="https://losgehts.fagbokforlaget.no/read/fda24eed-5599-464c-b122-6e29801c1836#document_title">https://losgehts.fagbokforlaget.no/read/fda24eed-5599-464c-b122-6e29801c1836#document_title</a>
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hvordan man lager presens perfektum av svake og sterke verb på tysk + kjenne noen unntak fra regelen. Fortelle fakta om landet Østerrike
	Aktiviteter	Onsdag: Nytt kapittel: Lektion 2: Österreich (Lektion 2A) Spørsmål fra rød ramme s. 22 TORSDAG: Skriftlig prøve i presens perfektum av svake verb + noen sterke (essen, treffen, sprechen, lesen, sehen, fahren, sein).
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kulturkunnskap om Østerrike
	Aktiviteter	Lektion 2B + gloser + Worum geht's
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om matspesialiteter fra Østerrike. Lese oppskrift Grammatikk: Sterke verb som tar "sein" istedet for "haben" i presens perfektum.
	Aktiviteter	Arbeidsheftet s. 42 Lekse til torsdag: Lage en kake fra Østerrike: Sachertorte, Linzertorte, Apfelstrudel eller et annet bakverk fra Østerrike. NB! Må bruke tysk oppskrift. Lytteøvelse.
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage en presentasjon om Østerrike som dekker noen fakta om landet og 2-3 ulike emner om landet (F.eks. Kjente personer, typiske matretter, natur, sport, vintersportsteder, ord som er annerledes på østerriksk enn på tysk, geografi, landemerker eller severdigheter...
	Aktiviteter	Lage en presentasjon om Østerrike som skal holdes muntlig og vare i 3 - 5 minutter
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Jobbe med presentasjonen / Holde presentasjon
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Onsdag: Fagdag i norsk Torsdag: Muntlig presentasjon av Østerrike
	Aktiviteter	

Vurdering:	Skriftlig prøve i Presens Perfektum Muntlig presentasjon om Østerrike
------------	--

### Læringsressurser:

Los Geht's læreverk + nettsted: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

### Kompetansemål:

- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

## Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
42					
43					
44					
45					
46					
47					



# Timeplaner

9A						9B					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.15	1 M&H	MAT	TILVALG	NOR	NAT	08.30-09.15	1 MAT	SAMF	TILVALG	MUS	SAMF
09.20-10.05	2 M&H	MAT	TILVALG	SAMF	NAT	09.20-10.05	2 MAT	SAMF	TILVALG	NOR	NAT
10.15-11.00	3 M&H	NOR	SAMF	NOR	MUS	10.15-11.00	3 NOR	MAT	NOR	NOR	NAT
11.45-12.30	4 KRØ	K&H	SAMF	TILVALG	NOR	11.45-12.30	4 ENG	K&H	KRØ	TILVALG	M&H
12.35-13.20	5 KRØ	K&H	ENG	MAT	NOR	12.35-13.20	5 ENG	K&H	KRØ	NAT	M&H
13.30-14.15	6 NAT	K&H		VALG	UTV	13.30-14.15	6 UTV	K&H		VALG	M&H
14.20-15.05	7			VALG		14.20-15.05	7			VALG	
9C						9D					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.15	1 MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	08.30-09.15	1 UTV	M&H	TILVALG	NAT	SAMF
09.20-10.05	2 MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	09.20-10.05	2 ENG	M&H	TILVALG	NAT	NOR
10.15-11.00	3 ENG	ENG	MAT	M&H	K&H	10.15-11.00	3 MAT	M&H	ENG	MAT	NOR
11.45-12.30	4 KRØ	NAT	NORSK	TILVALG	MUS	11.45-12.30	4 KRØ	NOR	SAMF	TILVALG	K&H
12.35-13.20	5 KRØ	NAT	NORSK	NORSK	NAT	12.35-13.20	5 KRØ	MAT	SAMF	MUS	K&H
13.30-14.15	6 NORSK	SAMF		VALG		13.30-14.15	6 NOR	NAT		VALGFAG	K&H
14.20-15.05	7			VALG		14.20-15.05	7			VALGFAG	
9E						9F					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-09.15	1 NOR	MAT	TILVALG	MAT	NAT	08.30-09.15	1 SAMF	NOR	TILVALG	SAMF	K&H
09.20-10.05	2 NOR	MAT	TILVALG	MUS	NAT	09.20-10.05	2 MUS	NOR	TILVALG	NAT	K&H
10.15-11.00	3 ENG	SAMF	NOR	SAMF	NOR	10.15-11.00	3 MAT	SAMF	M&H	MAT	K&H
11.45-12.30	4 M&H	SAMF	KRØ	TILVALG	K&H	11.45-12.30	4 UTV	KRØ	M&H	TILVALG	NAT
12.35-13.20	5 M&H	ENG	KRØ	NAT	K&H	12.35-13.20	5 NOR	KRØ	M&H	NAT	ENG
13.30-14.15	6 M&H	UTV		VALGFAG	K&H	13.30-14.15	6 ENG	MAT		VALGFAG	NOR
14.20-15.05	7			VALGFAG		14.20-15.05	7			VALGFAG	